



Pedagogisch Beleidsplan

Moerkamp 73
5835 BP Beugen

T 0610640017 Christel Thijssen
T 0652718730 Petra Wijten

info@kidsokay.nl
www.kidsokay.nl
Juni 2021



Voorwoord

Wij, Christel Thijssen en Petra Wijtten, zijn de enthousiaste eigenaren van Kids Okay. Beiden hebben we als vrijwilligster het overblijven van de kinderen van basisschool 'Onze Bouwsteen' verzorgd en begeleid. Hierdoor is ons opgevallen dat er steeds meer behoefte is aan goede opvang voor de kinderen. In 2007 hebben wij succesvol de opleiding SPW 3 afgerond en zijn we de uitdaging aangegaan om een eigen BSO op te zetten: Kids Okay. We zijn blij met en vooral trots op onze eigen kinderopvang, omdat we er zo nóg beter voor de kinderen kunnen zijn.

Wij zijn een erkend leerbedrijf, www.s-bb.nl. Met de Gildeopleiding Venray zijn we overeengekomen om regelmatig een stagiaire (voor PW-niveau 3 of 4 of een BBL) de kans te geven hun studie verder te ontwikkelen binnen onze opvang. De stagiaire stelt zich voor middels een kennismakingsbrief. Alle taken die de stagiaire uitvoert staan omschreven in de functie- / taakomschrijving stagiaire PW of BBL-er. (Zie document taakomschrijving stagiaire/ BBL-er)

Wij werken niet met vrijwilligers.

Kids Okay biedt kinderen een gezellige omgeving waarin ze vrij kunnen spelen, om zo volop te groeien en zich te ontwikkelen. Met andere kinderen of alleen, sportief of lekker relaxed, kleuren of knutselen, bij Kids Okay mag én kan het allemaal. Als ouder/verzorger kunt u rekenen op goede kinderopvang in een huiselijke en vertrouwde omgeving. Zo kunt u met een gerust hart gaan werken of studeren.

Kids Okay bevindt zich op basisschool 'Onze Bouwsteen' in Beugen. De kinderen hoeven dus niet onnodig op straat te komen of opgehaald te worden met een bus. We beschikken over een moderne, ruime locatie afgestemd op de wensen en behoeften van kinderen. De openingstijden van Kids Okay sluiten aan bij de lestijden van school. En in tegenstelling tot veel andere kinderopvangcentra bieden we voorschoolse opvang van 7.00 uur tot 8.30 uur en naschoolse opvang tot 18.30 uur. Met studiedagen en tijdens de schoolvakanties zijn wij geopend. Uiteraard voldoet de locatie aan alle eisen op het gebied van veiligheid en hygiëne. En aan alle andere normen die de Wet kinderopvang stelt aan professionele kinderopvang. Jaarlijks krijgen wij inspectie van de GGD.

Omdat basisschool 'Onze Bouwsteen' de wens heeft uitgesproken, dat er kinderopvang komt in Beugen voor kinderen van 0 tot 13 jaar, willen wij hier graag op inspelen en hebben het besluit genomen om m.i.v. augustus 2014 ook opvang te gaan bieden aan kinderen van 0 tot 4 jaar. Naast structurele opvang is het vanaf augustus 2014 ook mogelijk flexibele opvang af te nemen. Vanaf 1 mei 2019 is daar peuteropvang bij gekomen. Ons personeel voldoet aan de opleidingseisen en heeft minimaal volgens cao-kinderopvang PW3 niveau. Door de kleinschaligheid zijn de lijntjes kort. Natuurlijk bent u altijd welkom om een kijkje te komen nemen, zodat u een indruk krijgt over de visie en werkwijze van Kids Okay.

Christel Thijssen en Petra Wijtten

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Pedagogische visie	6
2.1	Pedagogische uitgangspunten	7
3.	Het bieden van emotionele veiligheid	8
3.1	Emotionele competentie	7
3.2	Steunen bij gedrag	9
3.3	Steunen bij angst en huilen	9
3.4	Steunen bij driftig zijn	10
3.5	Steunen bij de eigen wil	10
4.	Ontwikkelen van persoonlijke competentie	11
4.1	Voorwaarden om het kind te stimuleren	9
4.2	Lichamelijke (motorische) ontwikkeling	10
4.3	Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling	13
4.4	Ontwikkeling van de creativiteit	13
4.5	Stimuleren van de identiteit/zelfredzaamheid	14
4.6	Taal- en spraakontwikkeling	15
5	Ontwikkelen sociale competentie	17
5.1	Sociale competentie	15
5.2	Grenzen, structuur door positieve gedragsaanwijzingen	16
6	Overbrengen van normen en waarden	19
6.1	Omgangsvormen	19
6.2	Afspraken met kinderen	19
6.3	Omgaan met elkaar	19
6.4	Omgaan met conflicten	20
6.5	Pesten	20
7	Verzorgleergebieden	21
7.1	Wennen, begroeten en afscheid nemen	21
7.2	Dagritme	22
7.3	Dagindeling	23
7.4	Eten en drinken	24
7.5	Verjaardagen en feestdagen	25
7.6	Groepssamenstelling/ vaste gezichten voor baby's	25
7.7	De 3-uurs regeling	26
7.8	Extra dagdeel en studiedagen	26
7.9	Mentorschap	26



8	Speelleergebieden en overdracht basisschool	28
8.1	Veilige en uitdagende ruimte	28
8.2	Programma Puk & Ko	28
8.3	Activiteiten buitenschoolse opvang	29
8.4	Volgsysteem en overdracht naar de basisschool	30
9	Signaleren opvallend gedrag	31
9.1	Plan van aanpak	31
9.2	Mishandeling/verwaarlozing	31
10	Ouderparticipatie	32
10.1	Oudercommissie	32
11	Personeel	33
11.1	Omgaan met collega's onder elkaar	33
11.2	Scholing	33
11.3	Pedagogische coaching	33



1. Inleiding

Aan de opvang van kinderen worden zeer hoge eisen gesteld. Om de kwaliteit blijvend op een goed niveau te houden is een goed onderbouwd pedagogisch beleid noodzakelijk.

Wij hopen dat dit beleidsplan de ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers houvast biedt en het ertoe bijdraagt dat ouders hun kinderen met een gerust hart toevertrouwen aan de pedagogisch medewerkers van kinderopvang Kids Okay.

Voor veel kinderen is de kinderopvang een plaats waar ze in contact komen met andere kinderen en andere volwassenen dan hun ouders.

Het is vaak een grote stap; Weg uit de veilige omgeving van thuis, allemaal andere kinderen en volwassenen, samen leren spelen, samen leren delen, weerbaar worden, luisteren, vertellen en liedjes zingen in de kring, knutselen en bijvoorbeeld slapen in een ander bedje.

Er is zoveel te doen en te leren!

Alle ouders krijgen bij het kennismakingsgesprek een informatiepakket, huisregels, haal- en brengadvies, algemene voorwaarden en bepalingen. Ook worden ze geïnformeerd over de website www.kidsokay.nl waar ze al deze informatie nog na kunnen lezen.

Om te kunnen bijdragen aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind, worden de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven, als leidraad gebruikt in dit pedagogisch beleidsplan:

1. Het bieden van emotionele veiligheid.
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. Overdragen van waarden en normen.

Het pedagogisch beleidsplan is als basis gebruikt met aanvulling van het Pedagogisch Kader Kindercentra 0-4 jaar en 4-13 jaar.

In dit pedagogisch beleidsplan staat beschreven op welke manier er aan deze doelen gewerkt wordt. Middels voorbeelden, waarvan genoemde namen fictief zijn, wordt het pedagogisch handelen verduidelijkt.

Kinderen worden bij Kids Okay opgevangen in groepsverband. Wij zorgen ervoor dat de individuele belangen en die van de groep als geheel in balans zijn. Wij zijn eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de opvang voor ieder kind dat ons kinderdagverblijf bezoekt. Het is mede daarom de taak en verantwoordelijkheid van Kids Okay het beleid en de regels te bepalen.



Wat bieden wij de ouders

Kinderopvang Kids Okay biedt ouders de kans om de zorg en de opvoeding van hun kinderen te delen. De ouders kunnen rekenen op goede opvang van hun kind. Zij kunnen door het inschakelen van de opvang met een gerust hart werken of studeren.

- Wij bieden opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 7.00 uur tot 18.30 uur.
- Tijdens schoolweken, studiedagen of extra dagdelen werken wij volgens de conform BKR – 1ratio.nl. Op pagina 26/27 staat beschreven hoe wij de 3 uursregeling hanteren.
- Peuterspeelzaal (40 schoolweken) op maandag dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 8.15 uur tot 12.00 uur. Op maandag, dinsdag en donderdag is er in de middag ook peuterspeelzaal van 13.15 uur tot 15.15 uur. Het gaat hier om de kinderen die de hele dag bij de opvang zijn.

KDV Dagopvang/ VSO en NSO

Tijdens de vroege opvang en na school is het mogelijk dat wij 1 verticale groep (leeftijd van 0 tot 13 jaar) vormen bij een klein aantal kinderen. Bijv: als er om 7.00 uur 2 kinderen van kdv en 3 kinderen van BSO komen wordt dit samengevoegd bij de dagopvang. Daar eten de kinderen hun ontbijt. Zodra er meer kinderen komen en een volgende medewerker wordt de groep gesplitst. De kinderen van de BSO gaan dan naar de BSO locatie. Ook tijdens de ophaalmomenten wordt de groep samen gevoegd net zoals in de ochtend. Dit allemaal volgens bkr 1ratio.nl. Ook tijdens de vakanties en studiedagen zullen de kinderen indien mogelijk 1 verticale groep samen zijn. Zie 7.6 groepssamenstelling.

Peuteropvang 2 tot 4 jaar.

Met ingang van mei 2019 zijn wij gestart met een peutergroep (40 schoolweken) in de BSO ruimte. De BSO ruimte is op deze ochtenden ingericht voor 8 peuters, deze ruimte zal gebruikt worden op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend. Op dinsdag en donderdag voegen we de peutergroep in de middag, (na 15.00 uur) samen met de dagopvang van 0 tot 4 jaar. Op maandag woensdag en vrijdag middag voegen we de peutergroep in de middag samen met de BSO (maximaal 16 kinderen).

BSO 4 tot 13 jaar

Buitenschoolse opvang is voor kinderen vrije tijd!!!

De BSO functioneert als een groot gezin. Het is geen verlengstuk van school, de kinderen hoeven niet verplicht aan activiteiten mee te doen.

Wij bieden de kinderen wel een activiteit aan.

De kinderen kunnen alleen of met anderen buiten of binnen spelen of allerlei activiteiten ondernemen. Hiervoor zijn verschillende middelen aanwezig: speelgoed, spelmaterialen en leesboeken.

De kinderen mogen leesboeken gebruiken van de schoolbibliotheek.

Tijdens de vroege opvang en na school is het mogelijk dat wij 1 verticale groep vormen met een klein aantal kinderen. Ook tijdens de vakantie en studiedagen zullen de kinderen in 1 verticale groep samen zijn.



2. Pedagogische Visie

Ouders brengen kinderen naar de kinderopvang omdat ze opvang nodig hebben vanwege hun werk en willen dat de pedagogisch medewerkers een deel van de opvoeding overnemen. Ouders en pedagogisch medewerkers moeten het eens zijn over de basale waarden en normen en de pedagogische aanpak. Tijdens de opvang wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en eisen van ouders.

2.1. Pedagogische visie

Een belangrijk uitgangspunt van de kinderopvang is dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Kinderen ontwikkelen zich het best in een sfeer die wordt gekenmerkt door geborgenheid, veiligheid, vertrouwen, respect en positieve aandacht. Een warme, vertrouwde relatie tussen pedagogisch medewerkers en kind wil zeggen dat het kind weet dat er goed voor hem of haar gezorgd wordt. Door het tonen van respect naar kinderen en ouders en alles wat leeft, geven de pedagogisch medewerkers het voorbeeld aan de kinderen.

In de groep leert een kind rekening te houden met andere kinderen, samen te werken en conflicten op te lossen op een positieve manier. **Ieder kind is uniek.** Wij beschouwen alle kinderen als unieke personen. Bij ons staat het kind centraal. Het pedagogisch handelen draait om het respect voor de eigenheid van elk individueel kind.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar) en de peuteropvang (2-4 jaar):

Op het dagverblijf wordt er een veilig leef- en speelklimaat gecreëerd. Waarbij wij activiteiten en materiaal aanbieden die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Zodat kinderen vanuit hun comfortzone op ontdekking kunnen gaan.

Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Bij de BSO worden er mogelijkheden gecreëerd en activiteiten aangeboden waarin kinderen hun kwaliteiten en hun talenten kunnen ontdekken.

2.2 Onze pedagogische uitgangspunten:

- Iedere kind ontwikkeld zijn/haar verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden in zijn/haar eigen tempo. De pedagogisch medewerkers tonen respect en waardering voor het kind zoals het is;
- Een basisvoorwaarde voor ontwikkeling is een gevoel van veiligheid en vertrouwen. De pedagogisch medewerkers scheppen hiertoe een warme, gezellige sfeer, die is ingebed in een duidelijke structuur. Het kind moet zich thuis kunnen voelen op de kinderopvang;
- Kinderen zijn over het algemeen zeer nieuwsgierig. De kinderopvang komt tegemoet aan de behoefte van het kind om ervaringen op te doen. De leiding heeft de taak de nieuwsgierigheid van het kind te prikkelen en te stimuleren. De pedagogisch medewerkers stimuleren de verschillende ontwikkelingsgebieden;
- Kinderen leren niet alleen van volwassenen, maar ook veel van elkaar. Het samenzijn in een vaste groep is zeer bevorderlijk en noodzakelijk voor de sociale ontwikkeling;



- De pedagogisch medewerker richt zich in de omgang met de kinderen zowel op het groepsgebeuren als op de individuele behoefte en ontwikkeling van het kind;
- Voor de ontplooiing van het kind is het noodzakelijk dat hij/zij kan leren door ervaren, door zelf te doen en door te ontdekken. De zelfredzaamheid van het kind wordt gestimuleerd;
- Kinderen van 0-4 jaar zijn in het algemeen zeer beweeglijk en hebben een kort concentratievermogen. De activiteiten worden hierop afgestemd;
- Lichaamstaal is voor het jonge kind nog een belangrijker communicatiemiddel dan de gesproken taal;
- Kinderen worden tot roldoorbrekend spel gestimuleerd: bijvoorbeeld meisjes ook tot rondraces op de auto's en de jongens ook in het spel in de poppenhoek;
- Een goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en pedagogisch medewerkers vormen de basis voor een gevoel van veiligheid van het kind dat nodig is als basis voor de verdere ontwikkeling;
- Het leven in een multiculturele samenleving wordt als vanzelfsprekend beschouwd en positief benaderd;
- De pedagogisch medewerkers besteden aandacht aan normen en waarden;
- Een goede verzorging in een hygiënische omgeving is gegarandeerd;

3. Het bieden van emotionele veiligheid.

Het bieden van emotionele veiligheid is een belangrijke basis. Een kind dient zich op zijn gemak te voelen en wij spelen hier binnen Kids Okay een belangrijke rol in. In dit hoofdstuk staan we eerst stil bij de emotionele competentie van kinderen. Vervolgens beschrijven we hoe wij steunen bij gedrag en emoties.

3.1. Emotionele competentie- 'Kijk, ik mag er zijn.'

Onder emotionele ontwikkeling verstaan wij de ontwikkeling van het emotionele leven van het kind. Hoe ontwikkelen kinderen gevoelens en hoe gaan ze hier mee om? Kan het kind zijn/haar emoties uiten of niet? Hoe ontwikkelt het zelfbeeld zich; heeft het kind vertrouwen in zichzelf?

Ieder kind, wil aanvaard en gewaardeerd worden door anderen om wie hij/zij is. Het wil graag gezien worden en iets voor anderen kunnen betekenen. Kinderen die goed in hun vel zitten stellen zich vol vertrouwen op ten opzichte van hun omgeving.

Voorbeelden van competenties: een kind wat zich geliefd en geaccepteerd voelt, ontwikkelt vertrouwen in zijn of haar ouders, in anderen en ook in zichzelf. Dit biedt een basis om vanuit deze veiligheid op onderzoek uit te gaan en de wereld om zich heen te verkennen. Hierdoor krijgt het kind de kans zijn eigen identiteit te ontwikkelen en de eigen plek in zijn of haar sociale omgeving te verduidelijken. Tevens leert het de wereld met vertrouwen om te gaan. Het kind moet leren voor zichzelf op te komen; durven zeggen wat het wil en wat het niet wil.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar):

Wij laten kinderen op het kinderdagverblijf merken dat ze er mogen zijn. Ook hun gevoelens en emoties mogen er zijn, wij benoemen ze en erkennen ze. Hierdoor laten we het kind merken dat het geliefd is en geaccepteerd wordt, indien nodig stellen we op een passende manier grenzen aan gedrag. Sociaal emotioneel zie je dat kinderen in deze leeftijd nog erg op zichzelf gericht zijn en naast elkaar spelen. Langzaam aan, richting de kleuterleeftijd, ontstaat er steeds meer samenspel.

- Activiteitsaanbod om het ontwikkelingsgebied te stimuleren o.a.: verhalen voorlezen (de peuter maakt nog geen onderscheid tussen echt en fantasie. Het beleeft het echt mee), rollenspel, samen spelen.
- Materiaalanaanbod o.a.: verhaaltjesboeken, verkleedkleden, poppenhoek met poppen, knuffels, doktersspullen, tractor, hijskraan, telefoon.

Sanne (2) is steeds verdrietig bij het afscheid nemen van haar moeder. De pedagogisch medewerker heeft tijd en aandacht voor haar. Sanne kruipt lekker op schoot en de pedagogisch medewerker leest even een boekje met Sanne, al snel gaat Sanne lekker spelen.

Op de peuteropvang (2-4 jaar):

Wij geven de peuters ruimte voor vrij spel, maar ook leren om samen te spelen met andere kinderen. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen voor een brede ontwikkeling, zo bereiden de pedagogisch medewerkers de peuters goed voor op de basisschool. Minimaal twee keer per jaar is er een activiteit met groep 1-2 van de basisschool. Met de peuters maken we gebruik van de speelplaats van de basisschool, als de speelplaats van de kinderopvang. Ook wordt er met buiten spelen afgesproken met de kleuterjuf of we samen kunnen spelen, of overleggen wie wanneer buiten speelt.



Piet (3) gaat samen met de peuters buiten spelen met de kleuters groep 1-2. Samen met de basisschool is het thema verkeer. Er staan stoplichten, verkeersborden en een zebrapad op het schoolplein. Piet heeft een driewieler en staat voor het stoplicht, naast Piet staat Lotte (5) en verteld dat Piet even moet wachten tot het stoplicht op groen staat. Als het stoplicht groen is vraagt Lotte aan Piet of ze samen nog een rondje gaan fietsen op het verkeersplein.

Janne (2) weet dat vandaag de juf van groep1-2 komt voorlezen, dit i.v.m. de voorlees dagen. Er komt een extra pedagogisch medewerker die gaat voorlezen in groep 1-2. Janne vindt het erg spannend en vraagt aan de pedagogisch medewerker of ze naast haar mag zitten. De juf komt binnen en laat het voorleesboek zien aan de kinderen. De juf begint te lezen en na afloop mogen de peuters naar het boek komen kijken. Janne vond het verhaal zo mooi dat ze als eerste ging kijken.

Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Sociaal emotioneel is de omgang sterk gericht op leeftijdsgenoten, vriendschappen zijn enorm belangrijk ook voor het gedrag. Het kind staat open voor het leren omgaan met andere in groepsverband. Het kind wil erbij horen en zich geaccepteerd voelen. Maar het is ook bezig met zichzelf te leren kennen in vergelijking met anderen.

3.2. Steunen bij gedrag.

Kinderen verschillen qua temperament. Jonge kinderen in de groep verschillen ook omdat ze thuis andere ervaringen opdoen en verschillende dingen leren. Sommige kinderen zijn erg gevoelig en snel van streek. Ze houden niet zo van onverwachte ervaringen. Andere kinderen zijn niet van hun stuk te brengen en lijken bijna geen angst te kennen. Pedagogisch medewerkers beschermen deze kinderen juist tegen zichzelf en leren hen rekening te houden met anderen. Pedagogisch medewerkers proberen de problemen in het gedrag van de kinderen te voorkomen door oplossingen te zoeken en dingen voor te zijn. Bij kinderen met herhaald probleemgedrag is het belangrijk na te gaan in welke situatie dit ontstaat en of er een patroon in zit. Gaat er iets aan vooraf? Wat gebeurt er dan? Bij probleemgedrag wordt er altijd contact opgenomen met de ouders / verzorgers.

Voorbeeld probleemgedrag

Koen kan af en toe behoorlijk negatief gedrag laten zien. Hij bijt en schopt andere kinderen. Na een paar dagen goed observeren, blijkt dat hij zijn negatieve gedrag vooral vertoont als er iets onverwachts gebeurt: er komt een vreemde binnen, er wordt buiten fruit gegeten in plaats van aan tafel.

Koen wordt er onzeker van als de vaste dingen veranderen, dit uit hij door negatief gedrag.

3.3. Steunen bij angst en huilen.

Kinderen kunnen soms erg angstig zijn. Zij kunnen last hebben van verlatingsangst (de angst om mama kwijt te raken), faalangst (de angst om fouten te maken / om niet lief te worden gevonden) of angstig zijn in nieuwe situaties. Ook de eigen, vaak levendige, fantasie kan tot angst leiden. Het kind kan realiteit en fantasie niet uit elkaar houden. Door te trachten het kind vertrouwen te leren hebben in zichzelf en in het feit dat mama hem heus wel weer komt halen, proberen de pedagogisch medewerkers deze angsten te verminderen en weg te nemen. Zijn zelfstandigheid en zelfvertrouwen worden gestimuleerd door het kind te helpen en dingen samen te doen totdat hij het zelf kan. De pedagogisch medewerkers tonen begrip voor de angsten van het kind en zoeken samen op een positieve manier naar een oplossing.



3.4. Steunen bij driftig zijn.

Driftig zijn wordt in het algemeen als negatief gedrag gezien en als onaanvaardbaar bestempeld. Bij een kind dat driftig is, kan dit echter vaak een uiting van een gevoel van verdriet en/of onmacht zijn. Doordat iets niet lukt, of doordat hij/zij iets niet krijgt dat hij/zij verlangt en vloeit voort uit zijn/haar onvermogen om zich op een andere, sociaal aanvaardbare, manier te uiten. Doordat het kind zich nog niet goed met taal kan uiten, laat hij/zij via zijn/haar gedrag zien wat hij/zij wenst. Door geduld te tonen, rustig met het kind te praten en duidelijk te maken dat dit niet kan, trachten de pedagogisch medewerkers het negatieve gedrag te verminderen.

3.5. Steunen bij de eigen wil.

Tijdens de peuterperiode ontdekt het kind dat hij een individu is, anders dan zijn/haar ouders of de andere kinderen om hem/haar heen. Hij/zij ontdekt dat hij/zij een eigen karakter heeft en dat hij/zij door te zeggen “ik wil” vaak iets voor elkaar krijgt. Een andere ontdekking is het woord “nee” waarmee hij/zij zich kan verzetten tegen iets dat hij/zij niet wil.

Door het kind aan de ene kant zo veel mogelijk de gelegenheid te geven zelf te experimenteren, maar aan de andere kant consequent met de regels om te gaan, leert de peuter dat hij/zij “iemand” is met een eigen karakter.

4. Ontwikkelen van de persoonlijke competentie.

Een kind doorloopt verschillende ontwikkelingsgebieden. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn erg nauw met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar dus zowel positief als negatief. Door het grote aanbod van de verschillende activiteiten, materialen en professionalisme wordt ieder kind gestimuleerd om zich op ieder ontwikkelingsgebied te ontplooien, in zijn of haar eigen tempo. Binnen het kinderdagverblijf wordt rekening gehouden met dit tempo. Dit gebeurt doordat pedagogisch medewerkers kijken naar wat een kind kan en waar het nog hulp bij nodig heeft. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe de pedagogisch medewerkers het kind steunen en stimuleren in zijn/haar ontwikkeling.

4.1. Voorwaarden om het kind te stimuleren.

Pedagogisch medewerkers stimuleren het kind zoveel mogelijk om zich te ontplooien d.m.v. de volgende uitgangspunten.

- **voorwaarden scheppen door inrichting en dagritme**
Door de indeling van de ruimte in hoeken te verdelen, snappen kinderen de ruimte. De pedagogisch medewerkers zetten fietsen neer en verschillende kinderen willen fietsen. In de verkleedhoek wordt een prinsessenjurk neergelegd en verschillende kinderen spelen een prinses. Het dagritme sluit aan bij het bioritme en de behoeftes van de kinderen.
- **goede communicatie, praten en uitleggen**
Bij de stimulerende communicatie sluiten pedagogisch medewerkers aan bij de belangstelling van de kinderen en bij hoe ze leren. Tijdens gesprekje's en activiteiten betrekken de pedagogisch medewerkers de kinderen met elkaar.
Bijvoorbeeld tijdens de lunch.

Lisa vertelt dat haar mama een baby in haar buik heeft. dan vraagt de pedagogisch medewerker aan Tim die ernaast zit: 'En, Tim, heeft jouw mama ook een baby in haar buik?'

Dit is voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker. Zo leren kinderen ook met elkaar communiceren zonder pedagogisch medewerker.

- **aan te sluiten bij de kinderen**
De pedagogisch medewerkers geven kinderen alle kans om te spelen. Ze lokken spel uit door materialen, speelgoed en inrichting van de binnen- en buitenruimtes. Er is gelegenheid voor bewegingsspel, fantasiespel, speel-leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel. De pedagogisch medewerkers laten kinderen de tijd en ruimte om bewegingen of een bepaald spel te herhalen. Ze weten dat ze dan oefenen tot ze het helemaal beheersen. Ze weten ook dat jonge kinderen heel gevoelig zijn voor rituelen.
- **kansen te zien en te grijpen**
Jonge kinderen stimuleren elkaar, maar missen de kennis van de volwassene om het spel op een hoger niveau te brengen. Het is de vakkennis van de pedagogisch medewerker om de kansen te zien. Kansen om te praten, te onderzoeken, grapjes te maken, het kind iets te leren. Pedagogisch medewerkers hebben oog voor de kansen op alle terreinen: motorisch en zintuiglijk, sociaal-emotioneel, taal, denken, moreel, natuur en fysieke omgeving, zang en dans en beeldende expressie. Als een kind achterloopt met taalontwikkeling, zal de pedagogisch medewerker iedere kans aangrijpen om bepaalde woorden te oefenen en

samen te praten.

Er zijn bepaalde leeftijdsgrenzen aan te geven wanneer een kind zich bepaalde vaardigheden eigen gemaakt moet hebben. Mochten er bij een kind vermoedens zijn dat de ontwikkeling verstoord verloopt, zowel achterstand als een ontwikkelingsvoorsprong, dan zal er ten alle tijden contact op worden genomen met de ouders/verzorgers.

4.2. Lichamelijke (motorische) ontwikkeling – ‘Kijk, ik kan het zelf, het lukt me’.

Deze ontwikkeling vindt plaats onder invloed van een zeer ingewikkeld samenspel van rijping van het centrale zenuwstelsel, lichamelijke groei en rijping, mentale ontwikkeling en ontwikkeling van zintuigen en evenwichtsorganen. Hierbij spelen zowel de aanleg als de omgevingsfactoren een rol. Dit betekent dat men door ontspannen met een kind te ‘oefenen’ de ontwikkeling wel kan stimuleren, maar dat een kind dat nog niet aan een bepaalde fase toe is hiertoe niet kan worden gedwongen.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar):

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen. Eerst binnen de relatie met hun verzorgers, bijvoorbeeld leren zuigen, omdraaien. Later in toenemende mate zelfstandig bijvoorbeeld kruipen, los leren lopen, glijden, fietsen.

Op de peuteropvang (2-4 jaar):

De motorische ontwikkeling in de peuterleeftijd vertoont grote verschillen in snelheid. De volgorde is aan veel minder variatie onderhevig. Deze ontwikkeling kan als volgt worden omschreven:

- Van binnen naar buiten: motoriek ontwikkelt zich eerder naarmate het zich dichterbij het centrum van het lichaam bevindt, zo zal de schoudermotoriek zich voor de polsmotoriek ontwikkelen.
- Van boven naar beneden: de rijping verloopt als het ware van het hoofd naar de tenen.
- Van grof naar fijn: grove bewegingen kunnen eerder uitgevoerd worden dan fijne bewegingen.

Voorbeelden van competenties binnen het kinderdagverblijf en de peuteropvang: grof motorische vaardigheden, evenwicht bewaren, fijn motorische vaardigheden, bewegen op muziek, bouwen en uitvinden.

- Activiteitsaanbod om het ontwikkelingsgebied te stimuleren o.a.: creatieve werkjes, hindernisbaan, bewegingsspelletjes, binnen en buiten spelen, dansen.
- Materialenaanbod o.a.: fietsen, tractors, glijbaan, voetbal, rennen, lego, verf, auto's, kussens, kralen, klei, verf, kleurpotloden.

Bob (3) probeert margarine uit het kuipje te krijgen.

Pedagogisch medewerker Esmee: "Bob, blijft het niet op je mes zitten? Wil je dat ik je even help?"

Bob: "Ik kan het niet". Esmee pakt Bobs' hand en doet samen met hem de margarine op het mes: "Zo, dat hebben we samen goed gedaan. Nu kun jij de boter mooi op je boterham smeren, hè?" Bob knikt stralend.

Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Het kind kan bewust bewegingen oefenen en er ontstaat een belangstelling tot sporten. Door wedstrijdjes te houden, voetballen op de speelplaats. Buiten is er voldoende speelmateriaal, zoals fietsjes, step, stelten, pingpongtafel. We stimuleren de kinderen om samen een spel te doen. Regelmatig wordt er met het grote springtouw gespeeld.



4.3. Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling – ‘Kijk, ik voel, denk en ontdek’.

Onder de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling verstaan we de ontwikkeling van het waarnemen, het denken en begrijpen, het geheugen, de taal en het leren.

Een kind leert op verschillende manieren. Door de dingen zelf te doen; ze te ervaren en dan bij voorkeur in verschillende situaties. Door dingen eindeloos te oefenen, te herhalen. En tot slot leert het kind doordat anderen ze, al of niet bewust, voordoen en het kind dat na doet.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar) en de peuteropvang (2-4 jaar):

Het denken en taal hangen met elkaar samen, maar ook het denken en het leren van het kind sluiten nauw op elkaar aan. Het denken van de peuter is nog erg concreet. Dat wil zeggen dat het kind zich alleen richt op datgene dat tastbaar is, wat hij ziet en waar hij iets mee kan doen.

Een peuter kan nog geen onderscheid maken tussen dat wat leeft en dat wat niet leeft en tussen werkelijkheid en fantasie (magisch denken). Daarom gaat hij zelf verklaringen bedenken voor datgene wat hij niet begrijpt. Deze manier van denken kan een peuter heel erg angstig maken. Als alles mogelijk is, dan is het bijvoorbeeld ook mogelijk om met het water uit het bad in het afvoerputje te verdwijnen. Of hij zegt bijvoorbeeld dat zijn zus stil moet zijn, omdat anders de beer wakker wordt.

Uit het bovenstaande blijkt dat de peuter nog niet in staat is om logische verbanden aan te brengen. Het inzicht in oorzaak en gevolg ontbreekt.

Voorbeelden van competenties: begrijpen en benoemen van emoties en bedoelingen, gebruiken van de zintuigen bij het benoemen van de wereld, kennen van woorden, zoeken naar verbanden, meten, ordenen, tellen, verzamelen.

- Activiteitsaanbod om het ontwikkelingsgebied te stimuleren o.a.: vaders- en moedertje, doktertje, samen spelen.
- Materiaalaanbod o.a.: serviesje, keukentje, auto's, garage, poppen, boeken, puzzels.

Pim (3) zegt bij elke beker drinken die de pedagogisch medewerker uitdeelt welke kleur het is. Als de bekers uitgedeeld zijn geeft de pedagogisch medewerker Pim een compliment.

Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Kinderen in de basisschool leeftijd maken belangrijke ontwikkelingen door op cognitief gebied. Ze krijgen meer inzicht in de wereld om hen heen en vergroten hun kennis. Kinderen kunnen rond deze leeftijd steeds beter leren, onthouden, denken en beredeneren. Wij sluiten hier in ons handelen op aan.

4.4. Ontwikkeling van de creativiteit – ‘Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken’.

Het is belangrijk dat de fantasie van het kind tot zijn recht komt en dat creativiteit in brede zin wordt aangemoedigd. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Stimuleer je kinderen in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit, dan zijn ze later beter opgewassen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Doet zich een probleem voor dan hebben zij de mogelijkheid om op creatieve wijze tot een oplossing te komen.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar) en de peuteropvang (2-4 jaar):

Het kind wordt gestimuleerd en geholpen om zich uit te drukken op een eigen persoonlijke manier. Belangrijk is het om kinderen vrij te laten in hun creativiteit. Sommige kinderen vinden bijvoorbeeld een werkje al af als er maar één ding is opgeplakt en anderen kunnen er tijden mee bezig zijn.



Creativiteit van kinderen kent geen grenzen: een stoel wordt een auto, stoelen op een rij is de bus en het kind zelf natuurlijk de chauffeur. Met verf, papier, potloden en plaksel maken kinderen de wereld nog mooier.

Voorbeelden van competenties: dansen, bewegen, zingen, muziek maken, tekenen, verven, beeldende uitingen, bouwen, gevoel voor schoonheid.

- Activiteitsaanbod om het ontwikkelingsgebied te stimuleren o.a.: verkleden, poppenkastspel, dans, liedjes.
- Materiaalanaanbod o.a.: verf, klei, plaksel, zand, lego, muziekinstrumenten, ritmespelletjes, poppenkast.

Lotte (3) zit op haar stoeltje in de kring en de muziek staat aan. Ze staat op, en pakt de handen van een ander kindje en ze gaat samen met het andere kindje dansen.

Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

We stimuleren de kinderen om zelfstandig te worden.

Zodat zij de mogelijkheid hebben om vaardigheden onder de knie te krijgen, en zelfvertrouwen op te bouwen. Wij als medewerksters grijpen niet altijd in of bedenken oplossingen, maar stimuleren de kinderen dit zelf te doen.

4.5. Stimuleren van de identiteit/zelfredzaamheid – ‘Kijk, ik ben een lief, goed kind’.

Kinderen willen er graag bij horen en verlangen naar goedkeuring. Zij zijn ontvankelijk voor regels en gezamenlijke rituelen. Ze leren gehoorzamen en ook om zichzelf te gehoorzamen.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar) en de peuteropvang (2-4 jaar):

Met de ontdekking dat hij/zij zelf iemand is, ontdekt een kind ook dat hij/zij een eigen wil heeft.

Hiermee begint de zogenaamde koppigheidsfase. Het is belangrijk dat men weet heeft van deze fase, en dat het zoeken van de grenzen en van eigenheid geaccepteerd wordt, maar ook dat men consequent is en de grenzen duidelijk maakt.

Samenhangend met de wilsontwikkeling, en zeker als dit gepaard gaat met een machtsstrijd, zijn er de driftbuien van een peuter. Een kind van deze leeftijd wil veel en denkt dat het al veel kan, waarbij het steeds weer tegen eigen of andermans grenzen oploopt. Dit veroorzaakt frustraties en deze kunnen, bij een toch nog geringe controle van de emoties, een driftbui uitlokken. De emoties die in een driftbui getoond worden, worden vaak als agressie geïnterpreteerd, maar zijn meestal een combinatie van machteloosheid, verdriet, onbegrip en boosheid.

De periode van de wilsontwikkeling is een boeiende periode, die leidt tot meer ‘eigenheid, meer mens’ zijn. Dit komt o.a. tot uiting in de zelfstandigheidontwikkeling.

Waarden en normen staan vandaag de dag bij veel mensen weer hoog in het vaandel. Ieder mens heeft zijn eigen waarden en normen. Wat belangrijk wordt gevonden verschilt van mens tot mens. Dat wat je belangrijk vindt speelt een belangrijke rol in de opvoeding van kinderen. Ouders laten zowel verbaal als non-verbaal blijken wat ze vinden.

Voorbeelden van competenties: Afhankelijk van zijn motorische en emotionele ontwikkeling en van de ruimte die het van de omgeving krijgt, ontwikkelt het kind al op jonge leeftijd het verlangen om dingen zelf te doen. Hiermee gepaard gaat de drang tot experimenteren en onderzoeken van zijn omgeving en het ontdekken van zijn grenzen en mogelijkheden.

- Activiteitsaanbod om het ontwikkelingsgebied te stimuleren o.a.: zelf activiteiten laten kiezen en laten beslissen wanneer het genoeg is, naam tijdens de kring, zelf jas pakken, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen.



- Materialenaanbod o.a.: al het materiaal waar ze mee mogen spelen op hoogte van de peuters zetten, zodat ze er zelf bij kunnen.

Lisa (4) heeft de hele boterham opgegeten. De pedagogisch medewerker aait haar over haar bol. Lisa glundert en weet dat het heel knap is wat ze heeft gedaan.

Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Naarmate het kind ouder wordt kan het steeds meer zelf. Zijn zelfredzaamheid is vergroot en deze hangt samen met de ontwikkeling van de identiteit. Een kind dat steeds meer zelf kan voelt zich trots en de eigenwaarde vergroot. Wij vinden het belangrijk om uit te gaan van het kunnen van het kind. Wij stralen vertrouwen uit en stimuleren het kind de dingen zelf op te pakken en hulp te vragen als dit nodig is.

4.6. Taal- en spraakontwikkeling – ‘Kijk, ik kan het zelf zeggen’.

Met taal wordt bedoeld: het begrijpen en hanteren van een systeem van symbolen, die binnen een sociale context betekenis hebben.

Met spraak wordt bedoeld: de uitingmogelijkheden van de taal door middel van de productie van betekenisvolle klanken; het praten.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar):

Bij de taalontwikkeling begrijpt het kind in eerste instantie meer dan dat het zegt. De ontwikkeling van het taalbegrip is moeilijker te volgen dan de ontwikkeling van het actieve taalgebruik. Het taalbegrip blijkt uit het uitvoeren van opdrachtjes en uit het taalgebruik. Het is vaak onduidelijk wanneer een kind het eerste woord dat het begrijpt uitspreekt, maar vindt gemiddeld plaats op de leeftijd van 12 tot 18 maanden. Het komt dan in de fase van de één-woordzin. Deze taal is voor anderen alleen te begrijpen als ze de context zien waarbinnen het gebruikt wordt.

Op de leeftijd van 18-24 maanden gaat een kind twee-woordzinnen vormen door twee woorden bij elkaar te gebruiken. Na de fase van de twee-woordzinnen breidt het taalgebruik zich snel uit en worden de zinnen langer en complexer. Het kind gaat zijn/haar eigen naam gebruiken en gaat zichzelf ook ‘ik’ noemen.

Op de peuteropvang (2-4 jaar):

Na zijn/haar derde verjaardag kan een kind vaak al veel vertellen. Dit is ook een fase waarin het spreken soms gaat haperen, omdat het kind zoveel mee maakt en hierdoor zo veel wil vertellen dat zijn/haar spraakontwikkeling dit niet kan bijhouden. Een kind van drie is meestal voor buitenstaanders verstaanbaar, hoewel er nog woorden verkeerd uitgesproken worden.

Een kind van vier beheerst in het algemeen de grondregels van zijn/haar moedertaal, hoewel er nog grammaticale fouten gemaakt worden.

Voorbeelden van competenties op het kinderdagverblijf en de peuteropvang: praten met woorden, non-verbale communicatie, beurt geven, beurt nemen, luisteren, vertellen, kijken naar en begrijpen.

- Activiteitsaanbod om het ontwikkelingsgebied te stimuleren o.a.: kringgesprek, voorlezen, liedjes zingen, versjes opzeggen, taalspelletjes, thema's.
- Materialenaanbod o.a.: prenten/voorleesboekjes, handpopjes, benoemen wat je doet, wat het is, poppen, knuffels.

Pedagogisch medewerker: "Karlijn, wat wil jij later worden?"

Karlijn (2): "Weet ik niet."

Pedagogisch medewerker: "Wat voor werk wil jij later gaan doen?"

Karlijn: "Vuurwerk!"



Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Kinderen op de basisschool krijgen meer begrip van de taalregels. Zij gaan meer in gesprek en stellen vragen. Wij vinden het belangrijk de kinderen serieus te nemen en gaan graag een gesprek met hen aan. Kinderen leren nieuwe woorden uit een bredere omgeving; andere leeftijdsgenootjes, volwassenen maar ook de virtuele wereld (computer/internet/media). Wij vinden het belangrijk rekening te houden met de leeftijd van het kind en wijzen op gewenst en positief taalgebruik.



5. Ontwikkelen sociale competentie.

Sociale competentie omvat een breed scala aan diverse vaardigheden en sociale kennis. Een ontwikkelingsgebied die een groot beroep doet op het kind binnen de kinderopvang. Kinderen moeten leren hoe de wereld in elkaar steekt en wij dragen hier aan bij. In dit hoofdstuk staan we eerst stil bij de sociale competentie en hoe wij hiermee omgaan. Ook staan we stil bij hoe wij grenzen en structuur bieden middels positieve gedragsaanwijzingen waardoor het kind een positieve sociale competentie ontwikkelt. Dit laatste is belangrijk voor het zelfvertrouwen en eigenwaarde van kinderen.

5.1. Sociale competentie – ‘Kijk, we doen het samen’.

Onder de sociale ontwikkeling verstaan we het proces waarbinnen het kind geleidelijk aan leert om met zichzelf om te gaan in relatie tot zijn omgeving. Dit proces noemen we ook wel socialisatie. Omgaan met je sociale omgeving houdt onder andere in dat je leert je te gedragen naar de afspraken en gebruiken van jouw sociale omgeving. Het leren van sociaal gedrag is essentieel voor iedereen om zich staande te kunnen houden in de samenleving.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar) en de peuteropvang (2-4 jaar):

Door middel van een herkenbare groepssamenstelling en door bij uitbreiding hiervan een nieuw kind te introduceren en te begeleiden, werken we aan een wij-gevoel. Het hart van ons pedagogisch handelen is om een goede relatie op te bouwen met ieder kind als individu en het te horen en te zien voor wie hij/zij is.

Voorbeelden van competenties: met anderen samenwerken, spelen, vriendschappen sluiten en onderhouden; maar ook van mening kunnen verschillen en op een constructieve manier conflicten kunnen oplossen, hulp vragen en ontvangen.

- Activiteiten om het ontwikkelingsgebied te stimuleren o.a.: samen drinken en fruit eten, samen spelen, samen opruimen, samen lezen, samen vrij spelen, samen zingen, samen kringgesprekken voeren.
- Materialenaanbod o.a.: verkleedkleden, poppenhoek met poppen, serviesje, telefoon, spiegel, auto's, klei, water, zand, verf, plaksel en kleurpotloden, leesboekjes, muziek.

Roel (3) huilt omdat hij een puzzel wil waar een ander kind mee aan het spelen is. De pedagogisch medewerker neemt hem bij de hand en ze gaan samen vragen of Roel de puzzel mag als het andere kindje klaar is.

Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Het bouwen aan een goede band is voor ieder kind en voor iedere PW-er belangrijk. Daardoor krijgt het kind de ruimte om zich in een veilige en vertrouwde omgeving te ontwikkelen. Die ontwikkeling betreft vooral: spelen is doen en leren, spelen is nieuwsgierig, aandacht en betrokkenheid. Spelen is vooral plezier, samen en met anderen.

Als een kind voor de eerste keer bij de BSO komt is het belangrijk voor een goede overdracht van ouders en kinderopvang. Als een kind van de dagopvang doorstroomt naar de BSO wordt de overdracht besproken in het teamoverleg, we proberen om dezelfde mentor te behouden.

Persoonlijke aandacht, vrolijke sfeer en het gevoel van een tweede huis met gezelligheid zijn belangrijk voor de BSO-ers. De kinderen kunnen spelen naar eigen keuze. Er is een ideeën bus voor de kinderen, deze wordt besproken tijdens het fruit en drink moment.

Samen met de kinderen geven we invulling aan de tijd na school. We streven er altijd naar om met de kinderen naar buiten te gaan.

5.2. Grenzen, structuur door positieve gedragsaanwijzingen.

Elk kind probeert zijn eigen grens te verleggen, ze proberen uit hoever ze kunnen gaan. Duidelijke grenzen zorgen voor herkenning en dragen bij aan de ontwikkeling van een gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. Binnen onze kinderopvang gelden regels (zie huisregels).

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar) en de peuteropvang (2-4 jaar):

Het jonge kind gaat naarmate het ouder wordt en op ontdekking gaat ook op zoek naar grenzen. Wij weten dat dit belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind en sluiten graag aan bij de ontwikkelingsleeftijd. Binnen Kids Okay bieden we grenzen door middel van het benoemen wat wel mag. Natuurlijk wordt er ook wel een keer gezegd dat er iets niet mag, echter streven wij ernaar vanuit het positieve te communiceren. Wanneer wij een grens stellen dan tonen wij begrip en erkenning voor het gevoel van het kind. Dit doen wij door het te benoemen.

Twee peuters spelen met de auto's op de mat, de kinderen spelen naast elkaar maar dan is de blauwe auto van de ander ook wel erg mooi! Teun pakt daarom de auto van de Job vast. Job begint te huilen en slaan. De pedagogisch medewerker loopt naar Job en Teun toe. Ze benoemt: "Job ik zie dat je verdrietig bent omdat jij met dat autootje wilde spelen maar slaan doen we niet, we kunnen wel samen spelen". Samen met Job en Teun speelt ze mee om te laten zien hoe ze samen met de auto kunnen spelen.

Op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Na de gedane inspanningen op school, is het belangrijk voor het kind om te kunnen genieten van hun vrije tijd, ook op de BSO. Op die manier kan het de wereld om zich heen verder verkennen en indrukken verwerken.

De huisregels worden met de kinderen doorgesproken en herhaald. Ook wordt er uitleg gegeven waarom er iets niet kan of mag. Bovenal is het van essentieel belang om datgene wat voor ons van belang is, zelf voor te leven. Als regel geldt: we praten op een rustige manier, schreeuwen is niet leuk voor de oren.

Nog een voorbeeld:

Wanneer de pedagogisch medewerker ziet dat aan het einde van de gang twee jongens met elkaar aan het stoeien zijn, dan loopt ze naar hen toe en zegt rustig maar duidelijk: "Jongens, we stoppen hiermee, het is tijd voor het fruit". "Kom, dan gaan we samen kijken wat er vandaag voor fruit in de fruitschaal ligt".

Math 9 jaar, is buiten aan het spelen en andere kinderen aan het uitdagen. Wij geven Math een waarschuwing en vervolgens luistert Math niet en geven hem nogmaals een waarschuwing. Math wordt boos en zegt dat hij naar huis gaat. Wij zeggen tegen Math dat hij te ver is gegaan en spreken zijn ouders hierop aan.

6. Het overbrengen van waarden en normen

Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en andere kinderen. Kinderen leren waarden en normen in de relatie, communicatie en interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften naar de manier waarop mensen zich behoren te gedragen.

Met uw keuze voor ons kinderdagverblijf kiest u er voor om een deel van de zorg en opvoeding van uw kind aan ons uit te besteden. Binnen de kaders van ons beleid houden wij zoveel mogelijk rekening met de wensen van u als ouder. Wij zullen u betrekken bij keuzes die van belang zijn voor uw kind. Een goede afstemming tussen thuis en Kids Okay is van groot belang.

6.1. Omgangsvormen.

Kinderopvang Kids Okay is een veilige plek waar kinderen en volwassenen met elkaar omgaan op basis van respect en gelijkwaardigheid. Agressie of intimidatie, in welke vorm dan ook, wordt onder geen enkele omstandigheid getolereerd.

Kinderen worden bij Kids Okay opgevangen in groepsverband. Wij zorgen ervoor dat de individuele belangen en die van de groep als geheel in balans zijn. Wij zijn eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de opvang voor ieder kind dat ons kinderdagverblijf bezoekt. Het is mede daarom de taak en verantwoordelijkheid van Kids Okay het beleid en de regels te bepalen.

Kinderen leren spelenderwijs om op een respectabele manier met elkaar om te gaan. Hierin vervult de pedagogisch medewerker een belangrijke voorbeeldfunctie. In haar handelen en houding brengt zij haar waarden en normen over op de kinderen..

6.2. Afspraken met kinderen

Normen en waarden: We respecteren elkaar. Ieder kind is anders en ieder kind is uniek, we laten elkaar uitspreken en geven ieder kind een kans om wat te vertellen.

Tv kijken: De kinderen mogen beperkt tv kijken. Alleen dvd's en kindvriendelijke zenders dus geen geweld!!!!

Opruimen: De kinderen ruimen samen op, wanneer een kind ergens mee gespeeld heeft ruimt het eerst op om daarna iets anders te pakken.

In de huisregels staan alle afspraken uitgebreid beschreven (zie bijlage).

6.3. Omgaan met elkaar

Wij werken met een vaste groep kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. We eten en drinken gezamenlijk aan tafel. Ze helpen elkaar indien nodig.

Kinderen van verschillende leeftijden spelen met elkaar. Ook al gaan ze anders weinig met elkaar om, op het kinderdagverblijf spelen ze allemaal samen.

Sam 2 jaar, Catoo 4 jaar, Jens 10 jaar en Noor 8 jaar komen om 7.00 uur naar de opvang. Ze eten gezamenlijk bij de kdv locatie. Ze drinken samen melk en Jens ziet dat Noor de boterham van Sam wil pakken. Jens zegt: Noor je hebt toch zelf een boterham, waarop Noor zegt: ik wou alleen een stukje boterham aan Sam geven. Dat is lief van jou zegt Jens tegen Noor.

Cindy en Jasper van 10 zitten samen in groep 6. Normaal kunnen ze het niet zo goed met elkaar vinden. Cindy en Jasper spelen samen op het klimrek. "Zullen we kijken wie het langst aan het rek kan hangen?" vraagt Cindy aan Jasper. "Ja dat is een goed idee" zegt Jasper. Ze hebben de hele middag samen gespeeld.

Zodra de kinderen van de BSO om 15.15 uur aan tafel komen zitten, krijgen ze drinken en fruit. Tijdens dit rustmoment kunnen de kinderen hun verhaal kwijt over school of thuis. Meestal wordt er goed naar elkaar geluisterd. Als iemand verdrietig is troosten ze elkaar.

Ingrid, 6 jaar, komt al vanaf het begin op de BSO. Ze vertelt meestal voluit. Vandaag komt ze verdrietig binnen en Pietje die bij Ingrid in de klas zit slaat een arm om haar heen. Wij vragen wat er aan de hand is. Ze zegt: "Mijn konijn is dood" "Ooh" zegt Piet. "Mijn konijn is ook dood en daar mag je best verdrietig om zijn." Alle kinderen in de groep vertellen iets over hun eigen huisdier die ooit is overleden.

Elkaar helpen staat bij ons hoog in het vaandel.

Voordat we naar buiten gaan wordt er eerst gezamenlijk opgeruimd, daarna schoenen en de jas aan. Omdat onze BSO uit één groep bestaat helpen de oudere kinderen de kleinere kinderen met aankleden.

Fred 4 jaar, probeert zijn schoenen aan te trekken, maar het lukt niet. Maaike 10 jaar, vraagt aan Fred: "Zal ik je even helpen met je schoenen aan doen?" Fred zegt: "Ja graag, want het lukt me niet." Maaike maakt de schoenen dicht en helpt Fred met de jas aan doen en samen lopen ze naar buiten.

We eten gezamenlijk fruit in de middag. De kinderen wassen om de beurt hun handen. Samen zitten we aan tafel. De pedagogisch medewerker deelt het fruit uit dat de kinderen kiezen. We wachten tot iedereen klaar is met fruit eten.

Eva van 5 jaar, kiest een banaan uit tijdens het fruit eten. Snel eet ze haar banaan op en wil van tafel gaan. We leggen Eva uit dat we het wel gezellig vinden dat ze aan tafel blijft zitten en laten haar vertellen wat ze die dag gedaan heeft op school, of dat ze nog iets leuks heeft mee gemaakt. Eva begint te vertellen en is nog niet klaar als de andere kinderen het fruit op hebben.

6.4. Omgaan met conflicten

Als er een conflict is dan luisteren we naar de verhalen van beide kinderen en zoeken samen naar een passende oplossing.

Sander is 11 jaar, Nina is 10 jaar. Sander en Nina zijn samen tikkertje aan het spelen, Sander zegt dat hij Nina heeft getikt. Nina begint te huilen en zegt dat het niet waar is. Wij luisteren naar beide kinderen en wanneer ze het niet met elkaar eens kunnen worden helpen wij ze om tot een oplossing te komen.

6.5. Pesten

Ieder kind is wel eens het slachtoffer van een pesterijtje. Mocht een kind structureel het slachtoffer zijn van pesten dan heeft dit schadelijke gevolgen voor de ontwikkeling van het kind. Door de voortdurende aandacht voor de relatie tussen kinderen en tussen kinderen en pedagogisch medewerkers is er een veilig klimaat bij Kids Okay. Hierdoor is pesten bespreekbaar en komt daardoor weinig voor. In die gevallen dat er vastgesteld wordt dat er gepest wordt, worden er speciale



maatregelen getroffen om een einde te maken aan het pesten. Wij hanteren een pestprotocol. Mocht u het vermoeden hebben dat uw kind pest of gepest wordt, bespreek dit dan met ons.

7. Verzorgleergebieden/ scholing werken met baby's.

We willen het verblijf van het kind zo aangenaam mogelijk maken. Daarvoor is het van groot belang om het kind voldoende tijd te geven om te wennen aan zijn nieuwe omgeving, aan de pedagogisch medewerkers en de groep. Ook een vertrouwde omgeving, dagritme en dagindeling spelen hierbij een grote rol. In dit hoofdstuk worden alle verzorgleergebieden behandeld.

7.1. Wennen, begroeten en afscheid nemen.

Het eerste bezoek aan het kinderdagverblijf is een behoorlijke stap. Niet alleen voor het kind zelf, maar ook voor de ouders. De zorg voor hun kind wordt dan vaak voor het eerst aan vreemden uit handen gegeven. Het wennen verloopt bij het ene kind gemakkelijker dan bij het andere. Ook bij ouders speelt het proces van loslaten een rol.

Voorafgaand aan de plaatsing vindt altijd een intakegesprek (Pravoo) plaats. In dit gesprek krijgen ouders informatie over de gang van zaken op het kinderdagverblijf, een informatiemap wordt overhandigd. Daarnaast wordt er relevante informatie gevraagd over het kind (bv. allergie, speciaal dieet). Er worden afspraken gemaakt over wat het kind mee mag nemen naar het kinderdagverblijf.

Wenperiode op het kinderdagverblijf (0-4 jaar):

In de wenperiode is het belangrijk met het kind een vertrouwensrelatie op te bouwen. Hierdoor voelt het kind zich veilig bij de pedagogisch medewerker. Een belangrijk middel daarbij is gebruik te maken van rituelen en structuur. Rituelen kunnen zijn: op dezelfde manier afscheid nemen, dagritme kaarten laten zien wat er in de loop van de dag gaat gebeuren. Het is voor kinderen belangrijk dat de ouders duidelijk aangeven dat ze weggaan. Kinderen kunnen afscheid nemen met een kus en/of met het uitzwaaien van de ouders. Ook sluiten de pedagogisch medewerkers aan bij de behoefte van het kind tijdens spel, uitdaging, rust en verzorging.

De ervaring leert dat het brengen en halen problemen kan opleveren. De wenprocedure laat het kind ervaren dat de ouder altijd weer terug komt. Heel vaak zie je dat kinderen huilen wanneer de ouders weg gaan, maar dat zij alweer stil zijn voordat de ouder aan het eind van de poort is.

Als het kind voor de eerste keer op het kinderdagverblijf komt, belt de pedagogisch medewerker halverwege de ochtend naar de ouders om door te geven hoe het gaat met het kind. Behalve als de ouder aangeeft dat het niet nodig is. De pedagogisch medewerkers kunnen ouders informatie geven en overleggen over eten, slapen en het gedrag van het kind.

Als blijkt dat na een redelijke gewenningsperiode het achterlaten van het kind nog problematisch is, wordt samen met de ouders naar een oplossing gezocht.

Wenperiode op de peuteropvang (2-4 jaar):

De kinderen die gebruik gaan maken van het kinderdagverblijf komen naar de peuteropvang. De ruimte voor de peuteropvang is voor de kinderen al bekend. Tevens tekenen ouders een toestemmingsformulier dat de peuters naar de peuteropvang mogen. De stamgroep is op het kinderdagverblijf en op de maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend kunnen de kinderen met een bekende vaste medewerker naar de peuteropvang. Doordat de ruimte en medewerker bekend zijn, zal het voor de kinderen minder moeite kosten om hier te wennen. Uiteraard gaan we met de kinderen die dit nog wel spannend vinden en/of bijna twee jaar worden, samen kijken als er andere kinderen en medewerkers in de peuteropvang zijn. Dit zodat het kind dat twee jaar is geworden went aan de ruimte en peuteropvang.



Wenperiode op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Voordat de kinderen gebruik gaan maken van de BSO, mogen ze een keer komen om kennis te maken met de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers.

Jenny, 4 jaar, komt met haar moeder een uurtje kennismaken.

Als de kinderen van de school om 15.15 uur naar de BSO komen drinken we altijd samen limonade en eten fruit. Omdat Jenny vandaag komt kennismaken gaan de kinderen zich voorstellen aan Jenny en vertellen wat ze meestal doen op de BSO.

7.2. Dagritme.

Elke dag heeft een vast ritme, omdat kinderen zich daar veilig bij voelen. Kinderen zijn gebaat bij rust en regelmaat. Om dit laatste te kunnen waarborgen wordt zoveel mogelijk met een vast dagritme gewerkt. Zo weten kinderen steeds waar ze aan toe zijn.

Dagritme op het kinderdagverblijf (0-4 jaar):

Baby's gaan meestal in het ritme mee, maar slapen naar behoefte waardoor ze een eigen ritme hebben van bijv. fruit, korstje brood en flessen.

Bij binnenkomst van een nieuwe baby of dreumes ontfermt een vaste leidster zich over het kind. Er is veel aandacht voor het zich thuis laten voelen en om een relatie op te bouwen tussen pedagogisch medewerker en kind. De vaste pedagogisch medewerker is ook het aanspreekpunt voor de ouder van het kind.

Dagelijks zijn pedagogisch medewerkers ook één op één bezig met een kind en geven het de benodigde individuele aandacht. Tijdens de verschoon- en voedmomen ten benutten we de tijd om met het kind te praten en kleine spelletjes te doen.

De kinderopvang gebruikt dagritmekaarten uit het programma Puk en Ko tijdens het kringmoment in de ochtend. Dagritmekaarten zijn kaarten waarop Puk laat zien wat er die dag gebeurt. De kaarten gaan onder andere over fruit eten, activiteit, buiten spelen, wanneer de kinderen naar huis gaan en er wordt uitgelegd welke kinderen er blijven voor de opvang. Zo wordt de dag gestructureerd voor de kinderen en weten ze wat er komen gaat.

Dagritme op de peuteropvang (2-4 jaar):

Bij binnenkomst van 8.15 uur tot 12.00 uur gaan de kinderen van 2-4 jaar naar de peuteropvang in het BSO lokaal.

De groep zal bestaan uit max. 8 kinderen met een vaste pedagogische medewerkster.

Wanneer de kinderen in de kring zitten bespreken we de dagritme kaarten (Puk en Ko): wat gaan we doen vandaag/welke activiteit staat er op het programma, fruit eten, buiten spelen. Naast de activiteiten is er alle ruimte voor vrij spel. De peuters doen dan wat zij leuk vinden: alleen spelen of met anderen, in de bouwhoek of het keukentje, verkleeden. Het spelmateriaal is gevarieerd en biedt volop uitdaging. Na het fruit eten en thee drinken gaan we met de kinderen naar buiten. We blijven, afhankelijk van het weer, buiten tot ongeveer 12.00 uur. De kinderen die om 12 uur naar huis gaan worden buiten opgehaald, de kinderen van de dagopvang gaan naar de stamgroep om daar een boterham te eten.

Dagritme op de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

Voor alle opvang geldt dat er gestart wordt vanuit een rustsituatie: het kind komt net van school/thuis, moet even kunnen acclimatiseren, zich op zijn gemak gaan voelen. Onderdeel hiervan is iets gaan drinken en samen aan tafel in een kring zitten.

De voorschoolse opvang beperkt zich verder tot rustige spelactiviteiten waarin de nadruk ligt op ontspanning en gezelligheid (ter voorbereiding op de schooldag). In de naschoolse opvang zijn het



vormen van speel/ activiteitengroepen en vrij spel. Veelal wordt thematisch gewerkt. Ontspanning en bewegingsactiviteiten zijn het belangrijkste (op een goede manier aan de avond/dagsluiting beginnen). Kinderen die huiswerk willen maken kunnen dit onder begeleiding van ons maken.

De vakantieopvang en opvang van dagen waarop de basisschool geen lessen realiseert, heeft een ander karakter omdat het kind veelal de volledige dag in de opvang verblijft. Die dagen worden dan ook gekenmerkt door meer structuur in de in- en ontspannende activiteiten, rustmomenten en gezamenlijke activiteiten als lunchen, iets drinken rond de klok van drieën, e.d.. Soms maken we een uitstapje, naar het bos of naar de speeltuin, hier worden de ouders over geïnformeerd via de mail, zie protocol activiteiten buiten de kinderopvang.

Voor alle opvang geldt dat het verblijf in de opvang wordt afgerond met (gezamenlijk) opruimen van de spullen die je hebt gebruikt.

7.3. Dagindeling

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan het dagritme van het jonge kind en de kinderen van de buitenschoolse opvang is hier de dagindeling beschreven.

Dagindeling op de kinderopvang (0-4 jaar):

Vanaf 7.00 uur worden de kinderen van de vroege opvang gebracht door hun ouders. De kinderen mogen vrij spelen of eventueel meegebracht ontbijt opeten (kinderen die voor 8.00 uur gebracht zijn). Pedagogisch medewerkers hebben overdracht met de ouders/verzorgers. Wanneer er een baby'tje aanwezig is, nemen we dat op onze schoot of we leggen het even in de box.

Dan komen de kinderen voor de dagopvang. Als de kinderen afscheid hebben genomen van hun ouders gaan we met de kinderen in de ochtendkring. We vullen de presentielijst in, laten de dagritme kaarten zien en zingen een goedemorgen lied.

Van 9.30 uur handen wassen, fruit eten en thee drinken.

Rond 10.00 uur, kinderen die zindelijk zijn worden geholpen op de wc, en verschoneren van overige kinderen

Rond 10.00 uur is meestal de eerste voedingstijd voor baby'tjes. Daarna soms in bed leggen.

Rond 10.15 uur mogen de kinderen vrij spelen of eventueel een knutselwerkje maken, en gezamenlijk opruimen

Om 10.45 uur gaan de jaszjes aan en mogen de kinderen buiten spelen. Bij slecht weer mogen de kinderen vrij spelen binnen.

Om 12.00 uur worden de kinderen van de PSZ opgehaald. De kinderen voor de middagopvang blijven of komen.

Om 11.30 uur de kinderen gaan naar het toilet en wassen hun handjes, daarna wordt er gezamenlijk brood gegeten.

Om 12.00 uur is er een rustmoment. De kinderen kunnen gaan slapen voor wie het nodig heeft of lekker uitrusten op een mat.



Tussen 14.00 uur en 14.30 uur komen de kinderen die geslapen hebben uit bed en worden geholpen met verschonen/ aankleden. Ze eten yoghurt, drinken water en genieten van een soep/ maisstengel.

Tussen 17.00 uur en 18.30 uur worden de kinderen opgehaald en vindt de overdracht plaats tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Voor de baby'tjes wordt in het overdrachtsschrift het verloop van de dag beschreven, ook ouders kunnen hierin de bijzonderheden van hun kind opschrijven.

Dagindeling voor de peuteropvang (2-4 jaar):

Om 8.15 uur komen de kinderen voor de peuteropvang. Als de kinderen afscheid hebben genomen van hun ouders gaan we met de kinderen in de ochtendkring. We vullen de presentielijst in, laten de dagritme kaarten zien en zingen een goedemorgen lied.

Van 8.30 uur tot 9.30 uur mogen de kinderen vrij spelen of eventueel een knutselwerkje maken. Daarna wordt er gezamenlijk opgeruimd.

Rond 9.30 uur gaan de kinderen in de kring en wordt er fruit gegeten en water of thee gedronken. Hierbij worden liedjes gezongen en versjes voorgelezen.

Om 10.00 uur gaan de kinderen naar het toilet, evt. verschonen (verschoonprotocol).

Om 10.45 uur gaan de jasjes aan en mogen de kinderen buiten spelen. Bij slecht weer mogen de kinderen vrij spelen binnen.

Om 12.00 uur worden de kinderen van de PSZ opgehaald. De kinderen voor de middagopvang gaan naar de stamgroep bij de dagopvang. Na de lunch kunnen de peuters die niet slapen tot 15.00 uur bij de peuteropvang blijven.

Dagindeling voor de buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

De kinderen van de buitenschoolse opvang komen om 15.15 uur wanneer de school uit is bij de groep van de dagopvang. Er wordt gezamenlijk fruit/ groente gegeten iets lekkers en water gedronken.

Rond 16.00 uur gaan de kinderen buiten spelen, alleen bij slecht weer mogen ze binnen blijven.

Tussen 17.15 uur en 18.30 uur worden de kinderen opgehaald. Er vindt overdracht plaats tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers.

Dagindeling voor studiedagen en vakantieopvang (0 tot 13 jaar)

Vanaf 7.00 uur worden de kinderen van de vroege opvang gebracht door hun ouders. De kinderen mogen vrij spelen of eventueel meegebracht ontbijt opeten (kinderen die voor 8.00 uur gebracht zijn). Pedagogisch medewerkers hebben overdracht met de ouders/verzorgers. Wanneer er een baby'tje aanwezig is, nemen we dat op onze schoot of we leggen het even in de box.

Dan komen de kinderen voor de dagopvang/ BSO. Als de kinderen afscheid hebben genomen van hun ouders gaan we met de kinderen in de ochtendkring. We vullen de presentielijst in.

Van 9.30 uur handen wassen, fruit eten en thee drinken.

Rond 10.00 uur, kinderen die zindelijk zijn worden geholpen op de wc, en verschonen van overige kinderen. De BSO ers gaan naar het wc van de BSO locatie.

Rond 10.00 uur is meestal de eerste voedingstijd voor baby'tjes.

De overige kinderen gaan buiten spelen of gaan deel nemen aan activiteiten tijdens de vakanties



Om 12.00 uur gaan de kinderen van de dagopvang eten, en aansluitend de BSO ers. Eerst plassen en handen wassen!!

Na het eten is er een rustmoment. De kinderen kunnen gaan slapen voor wie het nodig heeft of lekker uitrusten op een mat. De BSO ers mogen dan een rustige activiteit aan tafel doen of een boek lezen.

Tussen 14.00 uur en 14.30 uur komen de kinderen die geslapen hebben uit bed en worden geholpen met verschonen/ aankleden. Ze eten yoghurt, drinken water en genieten van een soep/ maisstengel. De BSO ers eten dan groente of fruit en drinken water en genieten van een koekje.

Tussen 15.00 en 17.00 uur is er nog de mogelijkheid om deel te nemen aan een activiteit of buiten spelen.

Tussen 17.00 uur en 18.30 uur worden de kinderen opgehaald en vindt de overdracht plaats tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Voor de baby'tjes wordt in het overdrachtsschrift het verloop van de dag beschreven, ook ouders kunnen hierin de bijzonderheden van hun kind opschrijven.

7.4. Eten en drinken

De kinderopvang zorgt ervoor dat het eten en drinken gezond, lekker en gezellig is. Er wordt voor een gevarieerd en aantrekkelijk aanbod gezorgd. De pedagogisch medewerkers bereiden de kinderen spelenderwijs voor op de maaltijd.

Op het kinderdagverblijf (0-4 jaar):

's Morgens wordt op het kinderdagverblijf aangegeven welke kinderen blijven eten. Dit gebeurt d.m.v. dagritme kaarten.

Bij de kinderopvang geldt de afspraak dat er samen gegeten wordt.

De peuters proberen zelf hun brood te smeren en kiezen hun broodbeleg.

De pedagogisch medewerker helpt hen waar nodig is. Er wordt altijd eerst een boterham met hartig beleg gegeten en daarna mag er zoet op de boterham.

Of de peuters met een vorkje willen eten of uit het vuistje bepalen de kinderen zelf.

Als een kind echter niet wil eten, dan wordt het kind eerst door de pedagogisch medewerker spelenderwijs aangespoord tot eten. Wil het kind dan nog niet eten dan is het klaar.

Mocht een kind echter te lang over het eten doen en de rest is al klaar met eten, dan mogen de andere kinderen van tafel.

Als een kind een bepaald dieet volgt of een allergie heeft voor sommige producten, dan houdt de kinderopvang hier rekening mee en zorgen de ouders zelf dat de juiste producten op het dagverblijf aanwezig zijn.

De tanden worden alleen gepoetst op verzoek van de ouders. De ouders geven dan een tandenborstel en tandpasta mee.



Op de buitenschoolse opvang:

Tijdens de voorschoolse opvang komen om 7.00 uur de eerste kinderen, de kinderen gaan aan tafel zitten en eten de boterham. Het brood nemen de kinderen van thuis mee. Melk/ Thee wordt door de opvang verzorgd.

Bij de naschoolse opvang om 15.15 uur de kinderen komen de kinderen naar de BSO. Zij gaan eerst naar het toilet en handen wassen. Gezamenlijk gaan we aan tafel fruit en/of groente eten, en drinken water.

7.5. Verjaardagen en feestdagen

Wanneer een kind jarig is vieren wij dit op de kinderopvang. Wij versieren de stoel en locatie. Het kind mag in de grote stoel zitten en krijgt een cadeautje en een kaart. De kinderen mogen trakteren, hebben ze geen traktatie bij zich dan trakteren wij. Het liefst een gezonde traktatie, maar kinderen vinden dat bij feest een snoepje hoort.

Wij besteden aandacht aan de meeste feestdagen zoals Carnaval, Pasen, moederdag, vaderdag, Sinterklaas en Kerstmis. Ook besteden we veel aandacht aan de seizoenen.

Met Carnaval mogen de kinderen verkleed komen. Wanneer de kinderen het leuk vinden worden ze door ons geschminkt.

Met kerst eten we gezamenlijk een kerstmaaltijd en maken kerststukjes.

Sinterklaas komt ieder jaar op bezoek met z'n pieten. Er worden gezamenlijk cadeautjes uitgepakt. En ieder kind krijgt wat lekkers. Het einde van het schooljaar wordt ludiek afgesloten.

7.6. Groepssamenstelling/ vaste gezichten

Er zijn drie groepen: een groep van 0 tot 4 jaar (maximaal 16 kinderen), een peutergroep van 2-4 jaar (maximaal 16 kinderen) en een groep van 4 tot 13 jaar (maximaal 24 kinderen). We werken volgens leidster-kindratio bkr

Op maandag, woensdag en vrijdag wordt de groep van de peutergroep en de BSO samengevoegd, dus een groep van 2 tot 13 jaar volgens kindratio.

Op het kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar):

Op de kinderopvang staan 6 vaste pedagogisch medewerkers op de groep. Ook is er een vast dagritme en continuïteit in de groepssamenstelling.

Een vaste pedagogische medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt. Als een baby tot 1 jaar aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. De vaste gezichten worden bepaald per kind, deze medewerker is tevens de mentor van het kind. Omdat onze organisatie kleinschalig is (6 medewerkers) zijn dit altijd bekende gezichten voor de kinderen, ook tijdens ziekte of vakantie van één van de medewerkers zal dit geen consequenties voor de 0 jarige zijn.

Op de peuteropvang (2-4 jaar):

Op de peuteropvang staan vaste pedagogisch medewerkers.

Deze medewerker is tevens de mentor van het kind. Omdat onze organisatie kleinschalig is (6 medewerkers) zijn dit altijd bekende gezichten voor de kinderen. Er is een vast dagritme voor de peuters. Ieder kind ziet maximaal 3 vaste gezichten per week.

Op de buitenschoolse opvang (4 tot 13 jaar):

Op de buitenschoolse opvang (BSO) staan 6 vaste pedagogisch medewerkers op de groep. Ook hier is er een vast dagritme en continuïteit in de groepssamenstelling. Alle kinderen zitten op dezelfde

basisschool, dus bekende gezichten voor elkaar. Jong en oud speelt met elkaar en helpen elkaar mee indien nodig.

Koen is 7 jaar, komt 2 ochtenden voorschool per week. Koen is nog een beetje moe en heeft zijn boterham thuis nog niet op. Samen zitten wij aan tafel en drinken een kopje thee bij de boterham.

Maartje 4 jaar, en Lotte 10 jaar.

Samen zijn ze aan het knutselen Maartje kan nog niet goed knippen. "Zal ik je helpen?" vraagt Lotte. "Ja graag" zegt Maartje en zo lukt het Maartje ook om een leuk knutselwerkje te maken.

7.7. De 3-uurs-regeling.

Tijdens 3 uur per dag mag van de leidster-kind-ratio worden afgeweken en wordt er bijvoorbeeld opgestart, afgesloten aan het einde van de dag, et cetera. De 3-uursregeling, waarbij gedurende slechts 3 uur van de dag een medewerker alleen op de groep mag staan mits deze kan worden bijgestaan door een andere volwassene die in het pand aanwezig is, is als volgt geregeld binnen Kids Okay:

- 's morgens tussen 7.00 en 7.15 wordt hiervan afgeweken (IBN poetsploeg is dan aanwezig)
- 's avonds tussen 18.00 en 18.30 uur wordt hiervan afgeweken (leerkrachten van school zijn dan aanwezig of binnen 5 minuten is er achterwacht aanwezig).
- Vanaf 7.15 uur tot 18.00 uur wijken wij niet af! De eigenaresses vangen de pauzes van medewerkers op.

Deze 3-uursregeling geldt zowel voor het kinderdagverblijf, de peuteropvang als de buitenschoolse opvang. Wij werken conform de BKR – 1ratio.nl. Tijdens de vakantie/ studiedagen en extra dagdelen kan het voorkomen dat wij afwijken, de ochtend tussen 7.00 en 7.30 uur. En tussen 18.00 en 18.30 uur.

Tijdens de BSO schoolweken kan het voorkomen dat wij als volgt afwijken: de middag tussen 18.00 en 18.30 uur, hierbij geldt dat wij ons houden aan de inzet van minimaal de helft van de benodigde pedagogisch medewerker. Tijdens de VSO wijken wij niet af, omdat deze wordt samengevoegd met de kdv. Zodra om 7.15 uur de volgende medewerker komt gaat de BSO naar de BSO locatie.

7.8. Extra dagdelen/ studiedagen

Ouders kunnen via de mail een extra dagdeel aanvragen. Omtrent een extra dagdeel kinderopvang, kan dit alleen als de maximale groeps grootte van 16 kinderen niet wordt overschreden. Extra dagdelen BSO tijdens schoolweken is eveneens alleen mogelijk als de maximale groeps grootte niet wordt overschreden. Bij extra dagdelen BSO tijdens studiedagen van de basisschool kan het voorkomen dat de groep van 2 tot 13 jaar worden samengevoegd. De groep zal dan in de BSO/ PSZ locatie verblijven. De groeps grootte zal dan maximaal 16 kinderen zijn. De kinderen van de PSZ zullen de lunch gaan nuttigen bij de KDV, de BSO ers blijven op BSO locatie. Op deze groep staat de vaste medewerker van de PSZ, dit is tevens een vaste medewerker van de BSO, en indien nodig een extra medewerker.

7.9. Mentorschap

Binnen kinderopvang Kids Okay vinden wij het belangrijk dat ieder kind geen belemmering ondervindt in zijn/haar ontwikkelingsproces. Het signaleren van eventuele problemen in de ontwikkeling van het kind is een taak van het kinderdagverblijf. De pedagogische medewerker let op de totale ontwikkeling van het kind. Wanneer gesignaleerd wordt dat de spontane ontwikkeling van

een kind geremd wordt, door welke oorzaak dan ook, helpen wij in overleg met de ouders en naar vermogen van de pedagogisch medewerker, het ontwikkelingsproces extra te stimuleren. De pedagogisch medewerker binnen Kids Okay is dan ook geschoold in het signaleren van ontwikkelingsproblemen.

Ieder kind heeft een mentor toegewezen gekregen, alle ouders zijn hierover geïnformeerd via de mail. Daarnaast hangt er zowel bij de opvang als de BSO een formulier wie welke mentor van welk kind is. Deze mentor concentreert zich extra op de ontwikkeling van het kind en bespreekt deze met de ouders. Gesprekken met ouders kunnen aanleiding zijn tot gericht observeren. Uiteindelijk kan dit leiden tot extra ondersteuning door bijvoorbeeld een externe instantie. In uitzonderlijke gevallen kan in overleg met medewerkers via het Centrum voor Jeugd en Gezin een verwijzing plaatsvinden (ondersteuningsplatform Stroomland). Gericht observeren gebeurt altijd alleen in overleg en met toestemming van ouders.

Uitgangspunten en werkwijze:

- De mentor draagt in het kinderdagverblijf samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelingsproces van de kinderen.
- De pedagogisch medewerkers hebben onderling regelmatig overleg over de kinderen. Indien nodig proberen zij oplossingen te zoeken.
- Het is belangrijk om vroegtijdig te signaleren en een handelingsplan op te stellen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.
- Wanneer de pedagogische medewerker en/of mentor signaleert dat een kind opvallend gedrag vertoont (of achterblijft in een ontwikkeling) kijkt, handelt en observeert ze heel bewust. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders.
- Overdracht naar de ouders gebeurt dagelijks mondeling tijdens de haal/breng momenten. Daarnaast is een 10 minuten gesprek op aanvraag van leidster of ouder mogelijk.
- Indien nodig kan, met toestemming van de ouders, de mentor overleggen met het consultatiebureau. In dit overleg kan besloten worden om een externe instantie te raadplegen. Deze begeleider stelt samen met de ouders en pedagogisch medewerker een handelingsplan op.



8. Speelleergebieden en overdracht basisschool

De pedagogisch medewerker richt zich op het spelenderwijs ontwikkelen van het jonge kind. De ontwikkeling van het kind wordt bijgehouden in een kind volgsysteem dat met toestemming van de ouders overgedragen wordt aan de basisschool. Wij hanteren hetzelfde kind volgsysteem als de basisschool namelijk Pravoo.

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe onze inrichting bijdraagt aan een veilige speelleerklimaat en met welk educatief programma wij werken. Ook wordt er in het kort beschreven welke activiteiten er plaats vinden en aan welke thema's wij aandacht besteden.

8.1. Veilige en uitdagende ruimte

De ruimtes van de opvang zijn op een kindvriendelijke en uitdagende manier ingericht. De kinderen hebben de mogelijkheid om zich op allerlei gebieden te ontplooiën onder begeleiding en toezien oog van de pedagogisch medewerker.

De groepsruimtes voldoen aan de eisen en voorwaarden van de GGD.

We bieden kinderen een veilige sfeer en omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen op het sociaal-emotionele vlak. We moedigen kinderen op een positieve manier aan om de eigen grenzen te verkennen en te verleggen.

Onze locatie heeft verschillende activiteiten plekken.

We hebben een ruimte om rustig te kunnen lezen; een ruimte waar ze kunnen bouwen (bouwhoek gang); een vide voor de poppen en keuken, en een buitenruimte met speelmateriaal, rijdend materiaal en zandbak.

Na 17.00 uur mag er tv worden gekeken.

Helma komt moe van de gym. Ze zegt dat ze na het fruit eten een boekje wil lezen. Ze kiest een boek en gaat lekker op de bank lezen.

8.2. Programma Puk & Ko

De pedagogisch medewerkers van de kinderopvang werken met het programma Puk & Ko om de ontwikkeling van het jonge kind op een speelse manier te stimuleren. Puk & Ko richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Uitgangspunten programma Puk & Ko

De uitgangspunten komen tot uiting in de activiteiten van Puk en Ko.

De activiteiten:

- doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen
- zijn speels van opzet en prikkelen en stimuleren jonge kinderen om dingen zelf te ontdekken.
- bieden een rijk taalaanbod met mogelijkheden om ook taalvaardige kinderen te stimuleren.
- lokken interactie uit tussen pedagogisch medewerkers en kinderen en tussen de kinderen onderling
- kunnen in willekeurige volgorde worden uitgevoerd.

Puk & Ko bestaat uit tien thema's.

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Welkom Puk! | 2. Hatsjoe! |
| 3. Wat heb jij aan vandaag? | 4. Dit ben ik! |
| 5. Reuzen en kabouters | 6. Knuffels |
| 7. Hoera, een baby! | 8. Regen |
| 9. Eet smakelijk! | 10. Oef, wat warm! |

8.3. Activiteiten buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang is voor kinderen vrije tijd!!! De BSO functioneert als een groot gezin. Het is geen verlengstuk van school, de kinderen hoeven niet verplicht aan activiteiten mee te doen. Wij bieden de kinderen wel een activiteit aan.

De kinderen kunnen alleen of met anderen buiten of binnen spelen of allerlei activiteiten ondernemen. Hiervoor zijn verschillende middelen aanwezig: speelgoed, spelmaterialen en leesboeken. De kinderen mogen leesboeken gebruiken van de schoolbibliotheek.

Miep is 8 jaar. Miep komt van de gymles naar de BSO. Ze is moe en gaat rustig in een hoekje zitten lezen. De andere kinderen vragen of Miep mee wil doen met een spel. Miep zegt: "Ik heb even geen zin."

Zodra wij een activiteit aanbieden gaan we met dat groepje aan tafel zitten en beginnen we samen aan de activiteit.

Met 6 kinderen gaan we 3d kaarten maken. Imke 5 jaar, kan goed knippen maar vindt het plakken nog moeilijk. Steffie van 11 kan dit al heel goed zelf en helpt Imke met plakken. Imke vindt dit erg lief van Steffie en knipt een plaatje voor haar uit.

Mogelijkheid tot eigen spel:

Bij het buiten spelen kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze willen gaan doen. Er is een mogelijkheid om in de zandbak te spelen of met het rijdend materiaal enz.

*De meeste kinderen zijn een spel aan het spelen.
Peter van 9 jaar, is alleen een kasteel aan het bouwen in de zandbak.
Peter gaat helemaal op in zijn spel en vermaakt zich prima in zijn eentje.*

Variatie in rust en actie:

Als het mooi weer is gaan we altijd een moment naar buiten. Er wordt dan meestal druk gevoetbald. Tijd om te pauzeren is er dan bijna niet voor de kinderen. Ze willen het liefst doorspelen.

Variatie in spelmateriaal:

Kinderen kunnen kiezen uit verschillende spelmaterialen: knex, lego, magnetics, playmobile, en verschillende knutselmaterialen.

*Jetje 6 jaar, wil graag een spelletje doen. Ze loopt naar de spellenkast toe en pakt een spel eruit. Ze vraagt aan Kees van 6 jaar: "Wil je met mij dit spel doen?" "Ooh" zegt Kees, "dat wil ik wel."
Same gaan ze aan tafel een spelletje spelen.*

Een spel aanbieden wat past bij de ontwikkeling van het kind/ waar een kind goed in is.

*Evy 6 jaar, zit in groep 3 en is druk bezig met de letters.
Ze schrijft verschillende letters op papier. Wij bieden haar het spel aan: Wij leren lezen.
Samen met Evy spelen we dit spel.
Na het spel een keer voorgedaan te hebben kan Evy het alleen.*



8.4. Volgsysteem en overdracht naar de basisschool

Om zo objectief mogelijk naar kinderen te kijken, leggen de pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf de ontwikkeling en het welbevinden van het jonge kind vast middels een volgsysteem. Dit volgsysteem wordt gebruikt om de ontwikkeling van het jonge kind te volgen. Als het kind naar de basisschool gaat wordt dit door de pedagogisch medewerker aan de Intern Begeleider / leerkracht groep 1/2 van de basisschool overgedragen. Een warme overdracht met de basisschool is mogelijk. Dit houdt in dat de mogelijkheid er is dat de pedagogisch medewerker mondeling overdraagt aan de basisschool. Uiteraard doet het kinderdagverblijf niets zonder de uitdrukkelijke toestemming van de ouders met betrekking tot hun kind. Wij hanteren hetzelfde kindvolgsysteem als de basisschool (Pravoo).

Overdracht van KDV naar BSO wordt besproken in de teamvergadering. Al onze medewerkers (6) staan zowel op de KDV/ peuteropvang als BSO.



9 Signaleren van opvallend gedrag

Dagelijks koppelen de pedagogisch medewerkers de belevenissen van het kind terug naar ouders. Als de pedagogisch medewerkers vinden dat een kind bijzonder gedrag vertoont of wanneer ze vraagtekens zetten bij de ontwikkeling van een kind, dan wordt er actie ondernomen.

9.1. Plan van aanpak

Eerst overleggen de pedagogisch medewerkers met elkaar of de signalen overeenkomen. Vervolgens informeren ze in een informeel gesprek met de ouders hoe het kind zich thuis gedraagt. Als de pedagogisch medewerkers concluderen dat hier iets mee gedaan moet worden, dan maken ze met de ouders een afspraak voor een gesprek.

In overleg met de ouders bespreekt men het plan van aanpak of ze adviseren om contact op te nemen met de huisarts of het consultatiebureau. Voor een kind van de BSO kan er ook overleg plaats vinden met de leerkracht van het betreffende kind, natuurlijk met toestemming van de ouders.

9.2. Mishandeling / verwaarlozing

Kindermishandeling en verwaarlozing worden vooral ontdekt door te observeren. Er zijn zeer veel verschillende signalen, waarvan er enkele na te lezen zijn in het protocol. Als er een vermoeden van mishandeling of verwaarlozing is, is dat geen bewijs, maar een waarschuwing om oplettend te zijn. Hierna is er altijd overleg met de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld het consultatiebureau. De volledige informatie is terug te vinden in het protocol 'Vermoeden kindermishandeling'. Om de 2 jaar volgen alle medewerkers een herhalingscursus meldcode Kindermishandeling.

10 Ouderparticipatie

Voor de ouders, kinderen en het team van Kids Okay is het van groot belang dat ouders voldoende betrokken worden bij de opvang en begeleiding van hun kind. Daarom is het belangrijk dat er een oudercommissie is.

10.1. De oudercommissie

Onze kinderopvang heeft een oudercommissie. De commissie behartigt de belangen van ouders en kinderen. De oudercommissie heeft verzwaaard adviesrecht in diverse onderwerpen en opereert zelfstandig.

De Wet Kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht.

De Wet Kinderopvang stelt verder bepaalde eisen aan de samenstelling en aan het reglement van de oudercommissie.

De oudercommissie wordt gevormd door ouders van kinderen die onze opvang bezoeken. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de op de opvang geplaatste kinderen. De oudercommissie treedt adviserend of handelend op indien dit gewenst of noodzakelijk is, zowel richting ouders als pedagogisch medewerker. Er wordt min. 1 x per jaar vergadert. De vergaderingen zijn openbaar en elke ouder wordt van harte uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Een verslag van de oudercommissie wordt op het prikbord gehangen.

11. Personeel.

Opvang aan kinderen bieden gaat niet zonder personeel. Wij vinden personeel erg belangrijk en houden van een goede samenwerking. Wij creëren een open sfeer binnen onze werkrelatie. In dit hoofdstuk staat hoe wij omgaan met collega's onder elkaar en blijven werken aan de deskundigheid van ons personeel.

11.1. Omgaan met collega's onder elkaar

Regelmatig bespreken we belangrijke informatie met elkaar door, indien nodig lassen we een extra vergadering in. De overdracht gebeurt mondeling, per e-mail of telefonisch. Ook stagiaires worden overal bij betrokken. Indien er een achterwacht ingezet wordt nemen we van tevoren alles door.

Onze locatie bevindt zich op school. Wanneer er wat te melden valt over een leerling wordt dit wederzijds besproken. Regelmatig hebben wij overleg met de basisschool.

Jan voelt zich de hele middag niet lekker, heeft buikpijn en loopt regelmatig naar de wc. Om 15.15 uur komt de juf met Jan op de BSO en meldt dat Jan zich niet lekker voelt. Indien nodig bellen wij de ouders van Jan.

11.2. Scholing

De medewerkers van Kids Okay voldoen aan de eisen zoals vastgelegd in de CAO. Daarnaast vinden wij scholing van personeel belangrijk. Hiervoor hebben wij een speciaal scholingsbeleid. Om een korte indruk te geven ziet de scholing van onze pedagogische medewerkers als volgt uit:

- Om de kwaliteit van baby-opvang te verhogen, moet de kennis over baby's van pedagogisch medewerkers die met deze doelgroep verbeteren. Een vereiste uit de wet IKK is dat professionals die met 0-jarigen werken beschikken over een specifiek diploma/certificaat omtrent een bijscholing hieruit. Wij volgen de cursus "omgaan met baby's" die voldoet aan de eisen van de wet IKK. (mei 2019 voldaan).
- Om de 2 jaar herhaling meldcode Kindermishandeling
- 2x per jaar herhaling BHV/ Kind EHBO
- Coördinator voorlezen (biblio plus)
- Kinderen met emotie (oktober 2018)
- Pedagogisch startpunt (maart 2020)

11.3. Pedagogische coaching.

Naast scholing werken wij aan onze kwaliteit en deskundigheid middels pedagogische coaching. Dit is sinds 1 januari 2019 een vereiste volgens de wet IKK. Kids Okay heeft een pedagogisch coach/ beleidsmedewerker in dienst voor 20 uur per week. De wettelijk minimaal verplichte uren voor Kids Okay bedraagt 150 uur op jaarbasis. Hiermee zit de organisatie ruimschoots boven de wettelijk bepaalde uren, hier is bewust voor gekozen om te streven naar een pedagogische groei.

De pedagogisch coach heeft 2 belangrijke taken:

- Ontwikkeling en implementeren van het pedagogisch beleid,
- Coachen van medewerkers in hun werkzaamheden.

Wanneer ouders meer willen weten over de inzet van de pedagogisch coach/ beleidsmedewerker is het coachplan per mail op te vragen.

